

Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin
Volume 2, Nomor 12, Desember 2024, P. 513-517
Licensed By Cc By-Sa 4.0
E-ISSN: 2986-6340
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14558437>

Analisis Penggunaan Model Berbasis Proyek (PJBL) Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar

Nur Annisa Mahmudah¹, Ahmad Suriansyah², Wahdah Refia Rafianti³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Lambung Mangkurat

Email: 2210125220097@mhs.ulm.ac.id

Abstrak

Pembelajaran berbasis proyek Project Based Learning (PjBL) dianggap alternatif yang efektif dalam mengatasi masalah hasil belajar siswa. Model ini berperan aktif dalam proses pembelajaran karena memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dengan melalui pengalaman langsung, kolaborasi, serta penerapan pengetahuan dalam konteks dunia nyata. Penelitian bertujuan untuk menganalisa efektivitas dan tingkat prestasi siswa dan pengaruh penerapan model PjBL terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar melalui implementasi model PjBL. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah literature review dari database elektronik salah satunya adalah Google scholar. Berdasarkan artikel yang dikumpulkan bahwa penggunaan model PjBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Efektivitas penggunaan model PjBL ini dapat dilihat dari presentasi rata-rata hasil belajar, sebelum menggunakan PjBL sebesar 25% lalu terjadi peningkatan setelah menggunakan model PjBL siklus 1 60% dan siklus 2 75% dan siklus 3 90%. Berdasarkan data tersebut penggunaan model PjBL dapat meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Project Based Learning, Hasil Belajar, Sekolah Dasar*

Abstract

Project Based Learning (PjBL) is considered an effective alternative in overcoming problems with student learning outcomes. This model plays an active role in the learning process because it provides opportunities for students to learn through direct experience, collaboration, and application of knowledge in real-world contexts. The research aims to analyze the effectiveness and level of student achievement and the influence of implementing the PjBL model on student learning outcomes in elementary schools through the implementation of the PjBL model. The method used in this research is a literature review from electronic databases, one of which is Google Scholar. Based on the articles collected, the use of the PjBL model can improve student learning outcomes. The effectiveness of using the PjBL model can be seen from the presentation of the average learning outcomes, before using PjBL it was 25%, then there was an increase after using the PjBL model in cycle 1, 60%, cycle 2, 75%, and cycle 3, 90%. Based on these data, the use of the PjBL model can improve student achievement and learning outcomes.

Keywords: *Project Based Learning, Learning Outcomes, Primary School*

Article Info

Received date: 27 November 2024

Revised date: 15 December 2024

Accepted date: 23 December 2024

PENDAHULUAN

Pendidikan di sekolah dasar memiliki peranan yang sangat penting untuk membentuk fondasi pendidikan anak-anak dalam pengetahuan dan keterampilan. Keberhasilan pelaksanaan pendidikan dilihat dari tingginya mutu sumber daya manusia yang dihasilkan dari pendidikan, dan keberhasilan dalam pencapaian pembelajaran. Pembelajaran merupakan interaksi guru dengan siswa, baik kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung atau menggunakan media pembelajaran (SOVIA+RANTI, n.d.). Dengan penggunaan teknologi faktor guru tetap tidak dapat digantikan. Karena kualitas pendidikan dalam proses pembelajaran ditentukan oleh seorang guru.

Realitas proses pembelajaran yang dilakukan sebagian guru masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional, hal ini dimana proses pembelajaran banyak didominasi oleh guru, sedangkan siswa pasif mendengarkan dan menyimak informasi guru dengan metode ceramah. Pembelajaran ini akan menjadikan suasana pembelajaran menjadi bosan dan jenuh. Dengan menggunakan model PjBL dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan keterlibatan peserta didik lebih aktif, kolaborasi peserta didik, serta dapat mendorong peserta didik untuk melatih kritis. Penggunaan model PjBL meningkatkan motivasi belajar, kreativitas peserta didik, tindakan yang dapat dilaksanakan untuk mengatasi permasalahan dan sebagai salah satu alternatif dilakukan untuk mengatasi permasalahan belajar siswa, solusi yang disarankan yaitu dengan penerapan metode

pembelajaran menggunakan model PjBL. PjBL merupakan model pembelajaran yang menggunakan pembelajaran berbasis proyek atau kegiatan. Dalam kegiatan yang dilakukan akan mendapat pengalaman langsung yang dapat meningkatkan kreatifitas serta hasil belajar siswa.(Surya et al., 2018)

PjBL adalah sebuah model pembelajaran yang menekankan belajar yang kontekstual melalui kegiatan yang kompleks dan inovatif serta memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola kelas dengan pembelajaran yang melibatkan siswa ke dalam proyek. Kerja proyek merupakan bentuk kerja yang memuat tugas yang kompleks berdasarkan pertanyaan dan permasalahan yang menuntun siswa merancang, memecahkan permasalahan, mengambil keputusan, melakukan investigasi, dan memberikan kesempatan siswa untuk bekerja mandiri (Model PjBL Sebagai Upaya et al., 2018).

Salah satu tantangan utama dalam pendidikan dasar adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa agar mereka dapat mengembangkan potensi secara maksimal. Pendekatan PjBL semakin populer dalam meningkatkan hasil belajar siswa, model ini menekankan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran dengan penyelesaian proyek nyata yang menantang dan sesuai dalam kehidupan. PjBL merupakan pendekatan proses pembelajaran yang lebih menekankan pada proyek kolaboratif dalam mempelajari konsep tertentu. PjBL adalah salah satu pendekatan yang cocok dalam meningkatkan keterampilan memecahkan sebuah masalah dan berpikir untuk menghasilkan proyek (Nauli Izati et al., 2018).

Hasil belajar siswa menurut Susanto adalah perubahan yang ada pada siswa, perubahan siswa menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil kegiatan pembelajaran (Surya et al., 2018).

Literature Review ini bertujuan untuk menganalisa berbagai penelitian mengenai penerapan PjBL untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah dasar, pengumpulan data dan evaluasi temuan peneliti sebelumnya dapat memberikan data dan informasi dan wawasan lebih mendalam pada peneliti tentang aktivitas PjBL yang akan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajarnya juga meningkat serta keterampilan kolaborasi, dan kreatifitas siswa dan ide-ide mereka dalam proyek nyata dalam kehidupan.

METODE PENELITIAN

Peneliti menggunakan metode *literature review* dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, bertujuan untuk menganalisis efektivitas PjBL dalam peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini menganalisa 12 jurnal yang relevan, dipilih berdasarkan kualitas penelitian dan keterbaruan dengan topik PjBL, serta mengutamakan jurnal yang menggunakan metode eksperimen dan penelitian Tindakan kelas.

Data diambil melalui studi dokumentasi, setiap jurnal dianalisis melalui jurnal ilmiah salah satunya adalah *google scholar*. Data dari jurnal yang dikumpulkan dan dianalisa akan diseleksi berdasarkan kesesuaian topik, kriteria, kualitas, dan relevansi. Peneliti mencari temuan-temuan dari jurnal yang dikumpulkan dan menghubungkan untuk memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pengaruh model PjBL terhadap hasil belajar. Setiap data dari jurnal akan dicatat informasi terkait metode yang digunakan dan efektivitas penerapan model PjBL dalam peningkatan hasil belajar siswa di sekolah dasar.

HASIL

Berdasarkan pengumpulan data pencarian di *Google Scholar* dan analisa penelitian yang relevan dengan kata kunci *Project Based Learning*, Hasil Belajar, Siswa, Kelas Tinggi, Sekolah Dasar. Dari hasil pencarian tersebut 12 jurnal penelitian dipilih yaitu:

Tabel. 1 Peningkatan hasil belajar siswa dalam pengaruh penerapan model PjBL.

No.	Judul PTK	Peneliti	Peningkatan Hasil Belajar
1	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	(Fatimah et al. 2024)	Siklus 1: 50% Siklus 2: 100%
2	Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreatifitas Siswa Kelas Iii Sd Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga	(Surya et al. 2018)	Siklus 1:72% Siklus 2: 92%

3	Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Siswa Sd Negeri 2 Talawan	(Liando et al. 2023)	Siklus 1: 68% Siklus 2: 80%
4	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek: Studi Kasus Di SD Sukosari	(Farhin et al. 2023)	Sebelum: 65% Sesudah: 80%
5	Penerapan Model Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tlogosari Kulon 01	(Widiastutik et al. 2023)	Siklus 1: 67,9% Siklus 2: 89,3%
6	Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	(Setyawan et al. 2019)	Siklus 1: 60% Siklus 2: 75% Siklus 3: 95%
7	Impelementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Sdn 15 Mataram	(Maharani et al. 2024)	Siklus 1: 63% Siklus 2: 100%
8	Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Melalui Model <i>Project Based Learning</i> Pada Siswa Sekolah Dasar	(Cahyadi et al. 2019)	Siklus 1: 78% Siklus 2: 87%
9	Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas V Sd	(Azizah et al. 2019)	Siklus 1: 54,2% Siklus 2: 91,6%
10	Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas 5 Sd	(Nugraha et al. 2018)	Sebelum: 58,82% Siklus 1: 76,47% Siklus 2: 94,12%
11	<i>Project Based Learning</i> Berbasis Literasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik	(Izati et al. 2018)	Siklus 1: 67,65% Siklus 2: 85,29%
12	Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa	(Ilmi et al. 20)	Siklus 1: 74,4% Siklus 2: 93,59%

PEMBAHASAN

Berdasarkan dari analisis jurnal dan penelitian terdahulu, penerapan model PjBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan efektif, hasil penelitian sejalan dengan yang dilakukan oleh (Maharani et al. 2024) menunjukkan bahwa penggunaan model PjBL secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sebelum penerapan model ini, persentase awal ketuntasan belajar siswa 29%. Setelah penerapan PjBL pada siklus pertama, meningkat menjadi 63%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa mulai menginternalisasi materi pelajaran dengan cara yang lebih kontekstual dan aplikatif melalui pembelajaran berbasis proyek, yang memberikan mereka untuk belajar secara aktif, kolaboratif, meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Pada siklus kedua, hasil belajar siswa mencapai 100%. Angka ini menunjukkan bahwa penerapan PjBL berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan mendorong siswa untuk mencapai tingkat penguasaan yang optimal. Hal ini juga menunjukkan bahwa melalui refleksi dan perbaikan yang dilakukan pada setiap siklus, model PjBL memberikan dampak yang semakin positif terhadap proses belajar siswa.

Peningkatan yang signifikan ini menunjukkan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dengan memberikan tugas proyek dan relevan dengan kehidupan nyata, PjBL dapat memungkinkan siswa belajar dengan cara lebih bermakna dan menyenangkan. Model ini juga memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan, seperti keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas, yang sangat penting untuk kesuksesan mereka di masa depan. Penerapan model PjBL terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, seperti yang

ditunjukkan oleh data pada tabel 1. Penerapan yang berkelanjutan dan refleksi pada setiap siklus menjadi kunci utama dalam mencapai hasil yang optimal. Berdasarkan penelitian tersebut penggunaan PjBL dalam proses pembelajaran menjadi solusi yang sangat baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pencapaian hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Hasil penelitian di atas, disimpulkan bahwa penggunaan dan penerapan PjBL secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum penerapan model PjBL, tingkat penguasaan materi siswa masih rendah, dengan hanya 29% siswa yang mencapai hasil belajar yang diharapkan. Setelah penerapan PjBL dalam dua siklus, terjadi peningkatan yang pesat hasil belajar siswa, pada Siklus 1 ketuntasan mencapai 63% dan Siklus 2 mencapai 100% siswa yang tuntas.

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model PjBL mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi, dan mendorong mereka untuk mengembangkan keterampilan kritis, kreatif, serta kemampuan kolaboratif. Dengan menggunakan model PjBL ini sebagai sarana untuk mengeksplorasi dan menerapkan pengetahuan, siswa tidak hanya belajar secara pasif, tetapi aktif terlibat dalam pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna. Hasil penelitian ini menegaskan bahwa PjBL merupakan pendekatan efektif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan model ini juga menciptakan pengalaman belajar langsung yang lebih menarik dan memberikan dampak positif terhadap pencapaian akademik siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti berterima kasih kepada pembimbing yang telah mengarahkan dan bimbingan yang sangat berharga selama proses penulisan jurnal ini. Penulis ucapkan terimakasih kepada

1. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D selaku dosen pengampu mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah
2. Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd. D selaku dosen pengampu mata kuliah penulisan karya ilmiah
3. Kepada teman teman dan keluarga yang sudah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas penulisan karya ilmiah ini.

REFERENSI

- Cahyadi, E., Dwikurnaningsih, Y., & Hidayati, N. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Melalui Model *Project Based Learning* Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 2(1), 205-218.
- Farhin, N., Setiawan, D., & Waluyo, E. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Penerapan "Project Based-Learning". *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(2), 132-136.
- Fatimah, S., Anggraini, R., & Riswari, L. A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 319-326.
- Ilmi, A. M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa.
- Izati, S. N., Wahyudi, W., & Sugiyarti, M. (2018). *Project Based Learning Berbasis Literasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik* (Doctoral Dissertation, State University Of Malang).
- Nugraha, A. R., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas 5 Sd. *Kalam Cendekia Pgsd Kebumen*, 6(4.1).
- Nurul' Azizah, A., & Wardani, N. S. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 2(1), 194-204.
- Ranty, S. (2021). Systematic Literature Review: Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Di Sekolah Dasar. *SCHOLASTICA JOURNAL JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PENDIDIKAN DASAR (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 4(2).

- Sari, L. I., Satrijono, H., & Sihono, S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung 03. *Jurnal Edukasi*, 2(1), 11-14.
- Setyawan, R. I., & Purwanto, A. (2019). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Dikdas Bantara*, 2(2).
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreatifitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora*, 6(1).
- Widiastutik, D., Fajriyah, K., Purnamasari, V., & Raharjo, S. (2023). Penerapan Model Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tlogosari Kulon 01. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 4090-4096.
- Wijanarko, A. G., Supardi, K. I., & Marwoto, P. (2017). Keefektifan Model Project Based Learning Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar IPA. *Journal Of Primary Education*, 6(2), 120-125.
- Wulandari, Y., & Jannah, M. (2019, January). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Min 38 Aceh Besar. In *Prosiding Seminar Nasional Biologi, Teknologi Dan Kependidikan* (Vol. 6, No. 1).